

1977

35 χρόνια Mediterranean College

2012



MEDITERRANEAN
COLLEGE

Excellence In Education

Founded in 1977

THE 2nd ANNUAL LEARNING & TEACHING CONFERENCE

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ



ΣΑΒΒΑΤΟ
26 Ιανουαρίου
2013

Mediterranean College

09:30 - 17:00

Πελλήνης 8, Αθήνα



09.30 – 10.00 **ΚΑΦΕΣ & ΕΓΓΡΑΦΗ ΣΥΝΕΔΡΩΝ** (Φουαγιέ ισογείου)

Οι σύνεδροι δηλώνουν τα στοιχεία τους στη Γραμματεία και παραλαμβάνουν τον Φάκελο Συνεδρίου.

10.00 – 10.15 **ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΣ & ΣΤΟΧΟΙ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ** (Lecture Hall – 6ος όροφος)

Δρ. Γιώργος Παπαδάκης, Ακαδημαϊκός Διευθυντής MC

Ιωάννα Καραγεώργη, Επικεφαλής Συντονιστικής Ομάδας LTC, Συντονίστρια Ακαδημαϊκών Λειτουργιών MC

10.15 – 11.00 **WORKSHOP I (E1WI): “Σύγχρονα Υπολογιστικά Μαντεία για Θέματα Έρευνας και Καινοτομίας”** (Lecture Hall, 6^{ος} όροφος)

ΕΝΟΤΗΤΑ 1 : EMPLOYABILITY: ENHANCING STUDENT EXPERIENCE & POSSIBILITIES

Περιγραφή:

«Η πιο σπουδαία ερώτηση την οποία ένα συνειδητό άτομο μπορεί να ρωτήσει είναι «τι θα συμβεί αν», τι θα συμβεί για παράδειγμα αν, ο μη γένοιτο, πιάσει μια φωτιά σε αυτό το δωμάτιο. Το να μπορούμε να απαντήσουμε τέτοιες ερωτήσεις «σωστά» είναι αυτό το οποίο πραγματικά κρατάει όλους εμάς ασφαλείς, υγιείς και σχετικά εύπορους, τολμώ να πω, γιατί μας επιτρέπει, κατ’ αρχήν να προβλέψουμε και επομένως να αποφύγουμε, τα επικίνδυνα γεγονότα, να διαλέξουμε από πολλά εναλλακτικά σενάρια εκείνα τα οποία περισσότερο μας βοηθούν στο να αποκτήσουμε ευτυχία και να αισθανόμαστε καλά και τέλος, να δημιουργήσουμε ευκαιρίες οι οποίες ποτέ προηγουμένα δεν υπήρχαν.

Μέσω της εκπαίδευσης η κοινωνία πάντα επιζητούσε και επιζητεί, έστω και αν δεν το συνειδητοποιεί άμεσα τις περισσότερες φορές, να εμφυσήσει στους νέους ανθρώπους τη συνήθεια να κάνουν ακριβώς αυτή την ερώτηση: «τι θα συμβεί αν» και βεβαίως να τους δώσει τις μεθοδολογίες ώστε να μπορούν τις περισσότερες φορές να φτάνουν στη σωστή απάντηση, επομένως να μας διδάξει όλους να προβλέπουμε.

Στην ουσία όλες αυτές οι τεχνικές πρόβλεψης είναι οι ίδιες, απλώς εξετάζουμε το παρελθόν, κι αν βλέπουμε στοιχεία του παρελθόντος να επαναλαμβάνονται αυτό σημαίνει ότι μπορούμε να πούμε ότι αυτό είναι πιθανόν – προσέξτε υπογραμμίζω το «πιθανόν»- να συμβεί ξανά. Για παράδειγμα, εάν την τελευταία φορά που τράβηξα την ουρά μιας γάτας αυτή με γρατσούνισε, ένα νέο γρατσούνισμα είναι αυτό, προφανώς, που περιμένω αν της την ξανατραβήξω. Αυτό είναι μια βασική αρχή. Στους παλιούς καιρούς είχαμε βεβαίως τα μαντεία, το μαντείο των Δελφών για παράδειγμα, το οποίο οι άνθρωποι το συμβουλευόνταν για πράγματα σοβαρά, όπως αυτό ταίριαζε στην ηλικία του μάντη, την εμπειρία του ή τις διασυνδέσεις του (το λέω αυτό το «διασυνδέσεις» διότι στη χώρα μας οι διασυνδέσεις από αρχαιοτάτων χρόνων παίζουν ρόλο και όχι μόνο τώρα τελευταία!) για να προβλέψουν τι έλεγε το παρελθόν ότι πρόκειται να συμβεί στο μέλλον. Αυτό, επίσης, ήταν μια πολύ καλή αρχή για εκείνους που μπορούσαν βεβαίως να πληρώσουν τα έξοδα του μαντείου.

Πως εφαρμόζονται όμως αυτές οι πρακτικές σήμερα στα θέματα ενασχόλησης ενός επιστήμονα, ανεξάρτητα θεωρητικών η θετικών επιστημών?

Αν, για παράδειγμα, αυτό που θέλουμε να κάνουμε δεν περιλαμβάνει κάτι καινούριο, για παράδειγμα σε μια παραγωγή η οποία ήδη λειτουργεί πάρα πολύ καλά και θέλουμε να βάλουμε έναν άλλο αντιδραστήρα δεν έχουμε να κάνουμε τίποτε άλλο παρά να επαναλάβουμε το σχέδιο του αντιδραστήρα τον οποίο είχαμε. Όταν όμως αλλάζουν οι συνθήκες και μας επιζητείται κάτι καινούριο, μια καινούρια προδιαγραφή, που να ξεπερνάει π.χ. την παραγωγικότητα την οποία είχαμε στο παρελθόν, τότε αυτό το οποίο χρειάζεται είναι καινοτομία και βεβαίως ότι είναι καινούριο εξ ορισμού δεν έχει ένα παρελθόν για να εξετασθεί. Τι θα κάνουμε λοιπόν;»

Εισηγητής:

Δρ. Μαρκάτος, Νικόλαος-Χρήστος, N.Markatos@medcollege.edu.gr, επικεφαλής ΚΕΤΑΚ (Κέντρο Ερευνών, Τεχνολογικής Ανάπτυξης και Καινοτομίας MC), π. Πρύτανης Ε.Μ.Π. 1991-97, Ομότιμος Καθηγητής Ε.Μ.Π. Τμήμα Χημικών Μηχανικών. Επισκέπτης καθηγητής στο Τμήμα Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Θεωρητικής Φυσικής του Πανεπιστημίου Cambridge και Εταίρος (Fellow) του Selwyn College του Πανεπιστημίου Cambridge (2003-2005). Επισκέπτης Καθηγητής Πανεπιστημίου του Surrey (2000-2011), Εταίρος της Βασιλικής Ακαδημίας Τεχνών της Αγγλίας, FRSA.

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: EMPLOYABILITY: ENHANCING STUDENT EXPERIENCE & POSSIBILITIES
Περιγραφή:

Σκοπός του σεμιναρίου είναι να παρουσιάσει τους δύο ρόλους που μπορούν να διαδραματίσουν τα Social Media στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας: το ρόλο του εκπαιδευτικού εργαλείου και το ρόλο του μέσου για την ενίσχυση της απασχολησιμότητας και την επαγγελματική αποκατάσταση των φοιτητών. Το Facebook, το Twitter, τα blogs μπορούν όχι μόνο να εμπλουτίσουν τη διδασκαλία ενός μαθήματος, αλλά παράλληλα να ενισχύσουν την ενδυνάμωση της ομάδας των φοιτητών και τη σχέση καθηγητή – φοιτητών. Το LinkedIn μέσω της επαγγελματικής δικτύωσης που προσφέρει, αποτελεί το ηλεκτρονικό γραφείο ευρέσεως εργασίας του παρόντος και του μέλλοντος. Είναι λοιπόν απαραίτητο να γνωρίζουν τόσο οι καθηγητές όσο και οι φοιτητές τα μυστικά για τη δημιουργία ενός ελκυστικού προφίλ που μπορεί να αυξήσει ραγδαία τις πιθανότητες επαγγελματικής αποκατάστασης.

Εισηγητές:

Μαργαρίτα Γκαμαλέτσου, mgamaletsou@medcollege.edu.gr (Business School, MC), πτυχιούχος Επιχειρησιακής Έρευνας και Μάρκετινγκ και κάτοχος MBA International από το Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Διδάσκει μαθήματα σχετικά με μάρκετινγκ, επικοινωνία και εταιρική κοινωνική υπευθυνότητα. Εργάζεται στην ΕΥΔΑΠ ως υπεύθυνη Εταιρικής Επικοινωνίας.

Δημήτρης Βασαλάκης, dvasalakis@medcollege.edu.gr (Business School, MC) κάτοχος International M.B.A και Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στη Διεύθυνση Ανθρώπινου Δυναμικού του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών. Το πρώτο πτυχίο είναι στη Διοίκηση Επιχειρήσεων. Ο Δημήτρης Βασαλάκης εργάζεται στη Διεύθυνση Ανθρώπινου Δυναμικού της Intracom Telecom με εμπειρία σε θέματα επιλογής και προσέλκυσης, διαχείρισης καριέρας και διαχείρισης απόδοσης εργαζομένων.

**WORKSHOP III (E1WIII): “Διδακτική Μέθοδος Project: Ανεξάρτητη μάθηση κι
ενίσχυση απασχολησιμότητας” (Αίθουσα 305 – 3ος όροφος)**
ΕΝΟΤΗΤΑ 1: EMPLOYABILITY: ENHANCING STUDENT EXPERIENCE & POSSIBILITIES
Περιγραφή:

Σκοπός του σεμιναρίου είναι να παρουσιάσει τη διδακτική μέθοδο του project και να αναδείξει τα βασικά της πλεονεκτήματα που είναι η ενίσχυση της ανεξάρτητης μάθησης και η βελτίωση της απασχολησιμότητας των φοιτητών. Το σεμινάριο θα έχει διαδραστικό χαρακτήρα και οι συμμετέχοντες θα κληθούν να αναλάβουν ρόλους στα πλαίσια ενός υποθετικού project, με στόχο να βιώσουν τα θετικά αποτελέσματα της μεθόδου και να μάθουν τι είναι το project εκτελώντας ένα project οι ίδιοι. Κλείνοντας, θα παρουσιαστεί η περίπτωση ενός πραγματικού project που έλαβε χώρα σε ένα νηπιαγωγείο.

Εισηγητές:

Ιωάννα Τσόκα, itsoka@medcollege.edu.gr (Business School, MC), διπλωματούχος Μάρκετινγκ και Επικοινωνίας του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών, κάτοχος μεταπτυχιακού διπλώματος MBA από το Πανεπιστήμιο Πειραιά, καθώς και πιστοποιητικού Παιδαγωγικής Κατάρτισης από την Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.). Αυτή την περίοδο ολοκληρώνει στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου τη διδακτορική της διατριβή στον τομέα του Μάρκετινγκ με έμφαση στην εικόνα των τουριστικών προορισμών, στα πλαίσια της οποίας έχει παρουσιάσει ερευνητικά άρθρα σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια.

Νόνικα Στάμου, pstamov@medcollege.edu.gr (School of Social Sciences, MC), κάτοχος Πτυχίου Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του ΤΕΑΠΗ (Πανεπιστήμιο Αθηνών), κάτοχος Μεταπτυχιακού Διπλώματος στην Εκπαίδευση και Ανθρώπινα Δικαιώματα με κατεύθυνση τις Κοινωνικές Διακρίσεις του ΤΕΑΠΗ (Πανεπιστήμιο Αθηνών) σε συνεργασία με το Institute of Education (University of London). Εκπονεί Διδακτορική Διατριβή στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης στο ΤΕΑΠΗ (Πανεπιστήμιο Αθηνών).
Ερευνητικά Ενδιαφέροντα: Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική στην Προσχολική Ηλικία, Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Εκπαίδευση και Κοινωνικές Διακρίσεις, Μεθοδολογία Έρευνας.

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: IMPROVING STUDENT LEARNING EXPERIENCE
Περιγραφή:

Η κριτική σκέψη είναι βασική δεξιότητα για τα πανεπιστήμια. Απαιτείται στις εργασίες από το πρώτο έτος και αποτελεί όρο για καλό βαθμό. Δυστυχώς οι καθηγητές παραβλέπουν συστηματικά την ανυπαρξία κριτικής σκέψης σε εργασίες και βάζουν πολύ καλούς βαθμούς με αποτέλεσμα να έχουμε παρατηρήσεις από τους συνεργαζόμενους φορείς.

Η λέξη κριτική εδώ σημαίνει ουσιαστικά εμπλοκή με το υλικό σε βαθύτερο επίπεδο. Θα εξεταστεί πως ασκείται κριτική σε τέσσερα επίπεδα: στο επίπεδο των ισχυρισμών και βασικών παραδοχών μιας θεωρίας – πολιτισμικών και επιστημονικού κλάδου· στο επίπεδο επιχειρημάτων – αντιφατικότητα, κενά, ανακολουθίες· στο επίπεδο ενδεικτικών ή αποδεικτικών στοιχείων – επάρκεια/ανεπάρκεια και τέλος στο επίπεδο εφαρμοστικότητας και πρακτικής αξίας της θεωρίας.

Το σεμινάριο θα βασιστεί σε παρουσίαση και πρακτική εξάσκηση.

Εισηγητής:

Δημήτρης Κόγκας, dkogas@medcollege.edu.gr (Business School, MC), κάτοχος BA και MA στην κοινωνιολογία από το Πανεπιστήμιο του Essex. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στις εργασιακές σχέσεις και συγκρούσεις, εργοδοτικούς συνδέσμους και εργατικά σωματεία και στην κουλτούρα. Διδάσκει Διοίκηση Επιχειρήσεων, Ερευνητικές Μεθόδους, Προγραμματισμό Επιχειρήσεων, Marketing και Διοίκηση σε Δυναμικό Περιβάλλον.

WORKSHOP V (LE2WV): “Δάσκαλος, Μέντορας Σύμβουλος: οι διαφορετικοί ρόλοι στη διδασκαλία” (Lecture Hall – 6^{ος} όροφος)
ΕΝΟΤΗΤΑ 2: IMPROVING STUDENT LEARNING EXPERIENCE
Περιγραφή:

Ως καθηγητές συχνά υιοθετούμε διαφορετικούς ρόλους είτε εκούσια ή ακούσια. Εκτός από το ρόλο του lecturer, συχνά έχουμε και τον ρόλο του tutor, του coach, του επαγγελματία που αποτελεί πρότυπο για τον φοιτητή, του μέντορα.

Πολύ σπάνια ο ρόλος μας άφορα μόνο την ώρα της διδασκαλίας. Είναι επομένως πολύ σημαντικό να αναγνωρίσουμε αυτούς τους ρόλους αλλά και να συλλογιστούμε τον αντίκτυπο που έχουν στη δουλειά μας, στους φοιτητές και στη διαδικασία της διδασκαλίας. Όπως είναι λογικό, οι πολλαπλοί ρόλοι προσθέτουν αρμοδιότητες και συχνά μπορεί να αποτελέσουν πηγή σύγχυσης και συγκρούσεων.

Σκοπός αυτής της παρουσίασης είναι να συλλογιστούμε αυτούς τους ρόλους που ο καθένας μας υιοθετεί, τα οφέλη αλλά και τα προβλήματα που μπορεί να προκύψουν από αυτές τις διπλές-σχέσεις (dual relationships).

Εισηγητές:

Δρ. Ευαγγελία Μαραγκού, emaragou@medcollege.edu.gr (School of Social Sciences, MC), απόφοιτος από το University of Derby στο Ηνωμένο Βασίλειο με πτυχίο Bsc (Hons) in Psychology. Παρακολούθησε μεταπτυχιακά προγράμματα στο City University Regent’s College του Λονδίνου. Το 2006 ξεκίνησε την εκπαίδευση της πάνω στη Συμβουλευτική Ψυχολογία και Ψυχοθεραπεία Υπαρξιακής προσέγγισης. Έχει αποκτήσει την κλινική της εμπειρία δουλεύοντας με παιδιά, εφήβους και ενήλικες σε διάφορες δομές σε Ελλάδα και Βρετανία. Πρόσφατα ολοκλήρωσε το διδακτορικό της, Professional doctorate in Existential Counselling Psychology and Psychotherapy, στο Middlesex University.

Γιώργος Θωμάς, gthomas@medcollege.edu.gr (School of Social Sciences, MC), κάτοχος πτυχίου στην Ψυχολογία (BSc) και Μεταπτυχιακό στην Ψυχολογία (MSc) από τα Πανεπιστήμια του Northumbria at Newcastle και του Essex University (Μεγάλη Βρετανία) αντίστοιχα. Εργάστηκε επί σειρά ετών ως ψυχολόγος στο Ψυχιατρικό Νοσοκομείο Αττικής (Ψ.Ν.Α.) και στο 414 ΣΝΕΝ Ψυχιατρικό νοσοκομείο. Ερευνητικά ενδιαφέροντα: κοινωνική ψυχολογία, sex and human evolution, drugs and addictions, behavioural compliance and safety.

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: IMPROVING STUDENT LEARNING EXPERIENCE
Περιγραφή:

Η διερεύνηση της αποτελεσματικότητας της συνεργατικής μάθησης έναντι της ανταγωνιστικής και ατομικής μάθησης ή έναντι της μετωπικής διδασκαλίας έχει υπάρξει αντικείμενο ευρύτερου επιστημονικού ενδιαφέροντος και έχει κινητοποιήσει τη διενέργεια ερευνών σε ποικίλους τομείς που εμπλέκουν τη διδασκαλία (Johnson & Johnson, 1998).

Όπως υπάρχουν φοιτητές που προτιμούν τη βιωματική διδασκαλία σε σχέση με άλλους που προτιμούν τον καθιερωμένο – παραδοσιακό τρόπο παράδοσης μέσω διαλέξεων, έχει παρατηρηθεί πως υπάρχουν φοιτητές που επωφελούνται σε μεγαλύτερο βαθμό μέσω συνεργατικών δραστηριοτήτων μέσα στην τάξη και άλλοι που κινητοποιούνται περισσότερο και ενεργοποιούνται όταν υπάρξει ένα ανταγωνιστικό – συναγωνιστικό κίνητρο (Anderson, 2006). Πώς μπορούν οι καθηγητές να βελτιώσουν τη διδακτική τους προσέγγιση μέσα από τη σύνθεση συνεργατικών τεχνικών αλλά και στρατηγικών που προωθούν το συναγωνισμό, την άμιλλα και την ατομικότητα, θα είναι το θέμα που θα εξεταστεί.

Εισηγητές:

Δανάη Παναγιώτου, dpanagioutou@medcollege.edu.gr (School of Social Sciences, MC), απόφοιτος του τμήματος ψυχολογίας του Πάντειου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Παρακολούθησε μεταπτυχιακό πρόγραμμα στη Συμβουλευτική στο City University του Λονδίνου και στη συνέχεια πήρε το μεταπτυχιακό της τίτλο Master of Science στο αντικείμενο της Ψυχαναλυτικής Εξελικτικής Ψυχολογίας στο Anna Freud Centre σε συνεργασία με το University College London (UCL).

Ακριβή Παπαδημητρίου, apapadimitriou@medcollege.edu.gr (School of Social Sciences, MC), κάτοχος πτυχίου Ψυχολογίας (Bsc) από το Πρόγραμμα Ψυχολογίας του τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και Μεταπτυχιακού (MA) στη Συμβουλευτική Ψυχολογία από το Πανεπιστήμιο του Nottingham (Μεγάλη Βρετανία). Ειδικεύεται στην Οικογενειακή Θεραπεία έχοντας εκπαιδευτεί στο Συστημικό Κέντρο Εκπαίδευσης και Ψυχολογικής Υποστήριξης.

WORKSHOP VII (LE2WVII): “Η διαμόρφωση του Μαθησιακού Συμβολαίου στην πράξη: Τεχνικές για μια επιτυχημένη εναρκτήρια συνάντηση” (Αίθουσα 305 – 3^{ος} όροφος)

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: IMPROVING STUDENT LEARNING EXPERIENCE
Περιγραφή:

Σκοπός του σεμιναρίου είναι οι συμμετέχοντες να κατανοήσουν τους στόχους και τη διεργασία της εναρκτήριας συνάντησης, να εξοικειωθούν με τις τεχνικές γνωριμίας των ομάδων και να γνωρίσουν τα βήματα που ακολουθεί ο εκπαιδευτής ενηλίκων σε συνεργασία με τους εκπαιδευομένους για τη σύνταξη του μαθησιακού συμβολαίου. Στόχος του σεμιναρίου είναι, έχοντας κατανοήσει οι συμμετέχοντες:

- ✓ τη σημασία και τους στόχους της εναρκτήριας συνάντησης
- ✓ το ρόλο του εκπαιδευτή στην εναρκτήρια συνάντηση
- ✓ τις τεχνικές γνωριμίας στις ομάδες
- ✓ τις απαιτούμενες συνθήκες για την αξιοποίηση των τεχνικών γνωριμίας
- ✓ τον τρόπο διάγνωσης των εκπαιδευτικών αναγκών και προσδοκιών των εκπαιδευομένων
- ✓ τα βήματα για τη διαμόρφωση του μαθησιακού συμβολαίου

να εφαρμόσουν τις παραπάνω τεχνικές προσαρμόζοντας τις στην εκπαιδευτική τους διαδικασία.

Εισηγητής:

Σπύρος Κοττώρης, S.Kottoris@medcollege.edu.gr (Business School, MC), MBA, οικονομολόγος – εκπαιδευτής ενηλίκων

ΕΝΟΤΗΤΑ 3: EXPLORING ACADEMIC EXPECTATIONS: CHALLENGES, CONFLICTS & DEVELOPMENT**Περιγραφή:**

Η πολυπλοκότητα μιας συνεργασίας τύπου franchise, όπου το εκπαιδευτικό έργο περατώνεται μέσα από εκατοντάδες ανθρώπους σε Αθήνα, Θεσσαλονίκη και Derby, τοποθετεί συχνά τον καθηγητή στο μάτι του κυκλώνα. Το συγκεκριμένο δράσιμο ευελπιστεί ότι, μέσα από μια διασκεδαστική θεατρική αναπαράσταση των επικοινωνιακών και άλλων ζητημάτων που καθημερινά αντιμετωπίζει ένας καθηγητής, θα καταδείξει τρόπους που αφενός ενισχύουν την αποτελεσματικότητά του, αφετέρου βοηθούν ώστε να λαμβάνει ένα προσωπικό αίσθημα ικανοποίησης για το έργο που επιτελεί.

ΕΝΟΤΗΤΑ 3: EXPLORING ACADEMIC EXPECTATIONS: CHALLENGES, CONFLICTS & DEVELOPMENT**Περιγραφή:**

Η ανάγκη για ανταγωνιστικές δεξιότητες, για αυξημένη παραγωγικότητα, αλλά παράλληλα και για μείωση του κόστους διδασκαλίας έχει αυξήσει κατά πολύ την ευέλικτη μορφή εργασίας. Σε αρκετά Πανεπιστήμια και κολέγια της Μ. Βρετανίας και των Ηνωμένων Πολιτειών, σχεδόν ένας στους δύο καθηγητές είναι ωρομίσθιος.

Από τον Σεπτέμβριο του 2012, το Αγγλικό υπουργείο παιδείας έχει καθιερώσει 5 επίπεδα διδασκαλίας και 4 επίπεδα για επιπρόσθετες αρμοδιότητες που ανταποκρίνονται σε αντίστοιχες απολαβές. Η άνοδος στην κλίμακα αυτή επιτυγχάνεται με ένα σύστημα αξιολόγησης διδασκαλίας που αποτελείται από την προσπάθεια υλοποίησης στόχων για τους καθηγητές που είναι κατάλληλοι με τον ρόλο τους, το χρόνο εργασίας, το στάδιο της καριέρας τους και με το επίπεδο της εμπειρίας και της ευθύνης τους. Οι στόχοι αυτοί, που συμφωνούνται μεταξύ του καθηγητή και του ακαδημαϊκού ιδρύματος, θα πρέπει να συνδέονται με τη βελτίωση του οργανισμού αλλά και της προσωπικής πορείας του καθηγητή. Οι στόχοι που θα πρέπει να εμπεριέχουν εκπαιδευτικές, ερευνητικές δράσεις καθώς και κατάρτιση για τους καθηγητές, θα πρέπει να είναι συγκεκριμένοι, μετρήσιμοι, επιτεύξιμοι, ρεαλιστικοί και ορισμένου χρόνου.

Ένα σύστημα ανταμοιβής της αφοσίωσης με επιβράβευση βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων στόχων των ωρομίσθιων καθηγητών σε τέσσερις ενότητες (ως προς τους εκπαιδευόμενους, ως προς το μαθησιακό περιεχόμενο, ως προς τους συναδέλφους και τον οργανισμό, ως προς τις μη διδακτικές αρμοδιότητες) ωφελεί, τόσο τους ωρομίσθιους καθηγητές γιατί παραμένουν συνεπείς στο έργο τους προσπαθώντας να επιτύχουν τους στόχους τους, όσο και τα ακαδημαϊκά ιδρύματα γιατί διαθέτουν ένα δυναμικό και ευέλικτο ακαδημαϊκό προσωπικό που μέσα από την προσωπική βελτίωση, βελτιώνει και τον ίδιο τον οργανισμό.

Εισηγητής:

Στάυρος Καμμάς, skammas@medcollege.edu.gr (School of Computing, MC), απόφοιτος Πληροφορικής από το Πανεπιστήμιο Πειραιά έκανε Μεταπτυχιακό στο Business Information Systems στο πανεπιστήμιο Royal Holloway και επί του παρόντος ολοκληρώνει το Διδακτορικό του στο ίδιο πανεπιστήμιο.



Learning & Teaching
Conference