



THE FIRST ANNUAL LEARNING & TEACHING CONFERENCE

Σάββατο 28 Ιανουαρίου 2012 - 09.30 έως 15.00

Mediterranean College, Αθήνα

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ

09.30 – 10.00

Καφές & Εγγραφή Συνέδρων [*Φουαγιέ ισογείου*]

Οι σύεδροι δηλώνουν τα στοιχεία τους στη Γραμματεία και παραλαμβάνουν τον Φάκελο Συνεδρίου.

10.00 – 10.15

Χαιρετισμός & Στόχοι Συνεδρίου [*Lecture Hall – 6^{ος} όροφος*]

κ Κατερίνα Ξυνή, *Επικεφαλής Συντονιστικής Ομάδας LTC, Δ/ντρια Ακαδημαϊκών Λειτουργιών MC*
Δρ. Γιώργος Παπαδάκης, *Ακαδημαϊκός Δ/ντης MC*

10.15 – 11.00

Workshop I: “Enhancing student learning through technology” [*Lecture Hall – 6^{ος} όροφος*]

[Ενότητα 3: Technology Enhanced Learning]

Εισηγητές: Προκόπης Δρογκάρης, pdrogkaris@medcollege.edu.gr Σταύρος Καμμάς
(skammas@medcollege.edu.gr) Αγγελική Σαράφη asarafi@medcollege.edu.gr (School of Computing, MC)

Περιεχόμενο:

Στόχος του εργαστηρίου είναι η εξοικείωση των συμμετεχόντων με διαδεδομένα τεχνολογικά εργαλεία με τα οποία:

- Υποστηρίζεται η δημιουργία e-learning μαθημάτων
- Αξιοποιούνται οι διαθέσιμες δυνατότητες μέσω του www.mc-class.gr
- Παρουσιάζονται οι δυνατότητες της web 2.0 τεχνολογίας που βοηθά τη διαδραστική επικοινωνία.

Δομή Σεμιναρίου:

- Μαθήματα e-learning: Εξετάζεται τί σημαίνει e- για τους συμμετέχοντες. Παρουσιάζεται το λογισμικό adobe presenter με το οποίο υλοποιούνται διαδραστικές παρουσιάσεις.
- www.mc-class.gr: Εξετάζονται οι υπάρχουσες δυνατότητες του λογισμικού moodle που αφορούν την εισαγωγή περιεχομένου και την αποστολή ανακοινώσεων. Παρουσιάζονται νέες δυνατότητες του moodle όπως: Ηλεκτρονική υποβολή εργασιών, Δημιουργία forum και wikis: Εξετάζονται οι διαφορές τους και οι χρήσεις τους, Δημιουργία ερωτηματολογίων και αξιολογήσεων, Δημιουργία «Μαθήματος» όπου ο φοιτητής διαβάσει και απαντά σε ερωτήσεις προκειμένου να προχωρήσει στην ύλη.
- Εργαλεία διαδραστικής επικοινωνίας: Εξετάζονται βασικά τεχνολογικά εργαλεία επικοινωνίας, παρουσίασης και εκπαίδευσης. Χρήσιμοι όροι: twitter, facebook, skype, delicious, issuu, slideshare, dropbox, googledocs, gmail.
- Κλείσιμο Σεμιναρίου: Debate – Πόσο κοντά μας φέρνει η τεχνολογία, οφέλη και κίνδυνοι.

Workshop II: “Blah blah blah, but let’s do something here!” [*Αίθουσα 305 – 3^{ος} όροφος*]

[Ενότητα 2: Improving Student Experience]

Εισηγητές: Παναγιώτης Γαλιώτος pgaliotos@medcollege.edu.gr (School of Computing, MC), Βαρβάρα Ρόζου vrouzu@medcollege.edu.gr (School of Social Sciences, MC)

Περιεχόμενο:

Είναι γνωστό ότι τα τελευταία χρόνια γίνεται λόγος για την ανάγκη ανάπτυξης της κριτικής ικανότητας των μαθητών σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Για να επιτευχθεί αυτό, ο παιδαγωγός δε μπορεί να είναι ούτε απλώς ένας άνθρωπος της πράξης, ούτε ένας καθαρά θεωρητικός. Είναι ανάμεσα στα δύο, είναι και τα δύο και ο δεσμός οφείλει να είναι συγχρόνως διαρκής και απαραμείωτος. Η βιωματική – επικοινωνιακή διδασκαλία αξιοποιεί τα βιώματα των μαθητών και προκαλεί νέα βιώματα, έρχεται δε να κάνει το μαθητή κοινωνό της δυναμικής του σχολείου. Η γνώση γίνεται έτσι κτήμα του μαθητή με αφετηρία της διδακτικής πράξης. Πρόκειται για μια διδασκαλία-μύηση σε μια μορφή ζωής και σκέψης. Έρχεται έτσι στο προσκήνιο το ζήτημα του εμποτισμού της πράξης στη θεωρία (ή της όσμωσής τους), της ανάδειξης του μηχανισμού που συνδέει τη θεωρία με την πράξη και των εμπλοκών της λειτουργίας ενός τέτοιου μηχανισμού. Η διαλεκτική, ως μηχανισμός που μπορεί να χρησιμοποιηθεί στην παιδαγωγική πρακτική, σχετίζεται με τη λογική της αμφισβήτησης και την αναζήτηση της αλήθειας μέσα από ερευνητική ψηλάφηση επιχειρημάτων. Η διασκεπτική παιδαγωγική πράξη, η διαλογικότητα ορίζει ένα δημιουργικό συνεχές, μία επικοινωνιακή κίνηση με διαμεσολαβητικό χαρακτήρα, που διατηρεί ζωντανό έναν τρόπο διερεύνησης και επερώτησης, αναδύει τις ψευδαισθήσεις, αναχαράσσει τη μεταμοντέρνα κατάσταση, αναψηλαφώντας το παιδαγωγικό παλίμψηστο των τρόπων της.

Ως εκ τούτου γίνεται προφανές ότι το μάθημα πρέπει να αποτελεί μια ζωντανή διασύνδεση της θεωρητικής γνώσης με την πρακτική εφαρμογή αυτής. Και παράλληλα να δίνει διαρκές κίνητρο στον μαθητή για δραστηριοποίηση του μέσα σε αυτή τη διαδικασία ώστε να γίνει πραγματικό κτήμα του η γνώση. Το ρητό του Βενιαμίν Φραγκλίνου αποτελεί ίσως την καλύτερη περίληψη αυτού του Workshop”Πές μου και θα ξεχάσω. Δίδαξε με και μπορεί να το θυμάμαι. Κάνε με να αναμειχθώ και θα το καταλάβω”. Μέσα από αυτή τη συζήτηση θέλουμε να τονίσουμε πως οι καλύτεροι τρόποι για να αναμειχθεί ο μαθητής στην διαδικασία της μάθησης είναι η πρακτική εφαρμογή-εργαστήριο στον επίσημο εκπαιδευτικό χώρο (πανεπιστήμιο, κολλέγιο κτλ) αλλά και η συνέχιση αυτής της εφαρμογής στον “ανεπίσημο εκπαιδευτικό χώρο” δηλαδή στην καθημερινή ζωή του, στην οικεία του, με τους γνωστούς του κτλ.

Και ίσως τότε η μεγαλύτερη επιτυχία ενός τέτοιου μαθήματος θα είναι να παίρνει ο μαθητής με δική του πρωτοβουλία“εργασία για το σπίτι” ή αλλιώς “εργασία για την καθημερινή ζωή” !

11.15 – 12.00**Workshop III: “Dissertations: not just another course work – Part I” [Lecture Hall – 6^{ος} όροφος]****[Ενότητα 1: Improving Student Performance]**

Εισηγητής: Δρ Νεκτάριος Τζεμπελίκος ntzebelikos@medcollege.edu.gr (Business School, MC)

Περιεχόμενο:

Η επίβλεψη μιας πτυχιακής εργασίας κρίνεται επιτυχημένη μόνο όταν εισπράττει ένα υψηλό βαθμό; Η απάντηση είναι όχι. Η διεθνής εμπειρία και πρακτική δείχνει ότι η ποιότητα μιας πτυχιακής εργασίας είναι δυνατόν να αποτελέσει τη βάση δημοσιεύσεων σε διεθνή περιοδικά ή συνέδρια έπειτα από σύστημα κριτών (peer-to-peer review) οι οποίες και, ως γνωστόν, φιλοξενούν μόνο υψηλής στάθμης ακαδημαϊκές εργασίες και αποτελούν απώτερο στόχο τόσο των ακαδημαϊκών όσο και των εκπαιδευτικών οργανισμών που τους “στεγάζουν”.

Στόχος του workshop είναι να αναδειχθούν οι ευκαιρίες που δημιουργούνται μέσω των διπλωματικών εργασιών για παραγωγή έρευνας υψηλού επιπέδου κατάλληλης για δημοσίευση σε διεθνή συνέδρια/περιοδικά (journals). Ταυτόχρονα, στόχος είναι να συζητηθούν οι κατάλληλες πρακτικές εποπτείας του επιβλέποντος καθηγητή μέσω των οποίων θα είναι σε θέση ο φοιτητής να φτάσει στο ποιοτικό αυτό επίπεδο τη δουλειά του. Τέλος, θα συζητηθούν τα οφέλη από ένα τέτοιο εκπαιδευτικό προσανατολισμό και τη σημασία υιοθέτησης του από τον επιβλέποντα καθηγητή.

Workshop IV: “Dissertations: not just another coursework – Part II” [Αίθουσα 305 – 3^{ος} όροφος]**[Ενότητα 1: Improving Student Performance]**

Εισηγητές: Αγγελική Σαράφη asarafi@medcollege.edu.gr (School of Computing, MC), Αντώνης Πατίδης apatidis@medcollege.edu.gr (Business School, MC)

Περιεχόμενο:

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

- Η εξοικείωση των συμμετεχόντων με τις βασικές μεθοδολογίες έρευνας που ακολουθούνται κατά τη συγγραφή διπλωματικών εργασιών.
- Αναφορά σε ειδικές περιπτώσεις, όπως ανάπτυξη έργων λογισμικού.
- Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των Σχολών σε διπλωματικές διεπιστημονικής θεματολογίας με κοινή επίβλεψη (joint supervision).
- Χρήσιμες συμβουλές για έννοιες όπως “PDP” και “Employability Skills”.
- Συντονισμός των διατμηματικών θεμάτων μέσω του κέντρου έρευνας (KETAK) του Mediterranean College.

Δομή Σεμιναρίου (προβλέπεται ο χωρισμός των συμμετεχόντων σε ομάδες με μεικτό υπόβαθρο για όλες τις δράσεις του σεμιναρίου):

- **Διαδραστική δράση 1:** Με τη χρήση πρακτικών quiz μετράται η εξοικείωση των συμμετεχόντων με έννοιες και μεθόδους όπως: θετικισμός, κριτικός ρεαλισμός, επαγωγή, απαγωγή, πείραμα, παρατήρηση, ποσοτική και ποιοτική ανάλυση κλπ.
- **Διαδραστική δράση 2:** Μοιράζονται στους συμμετέχοντες ενδεικτικές εισαγωγές διπλωματικών εργασιών και προτείνονται από τους συμμετέχοντες οι βέλτιστες μεθοδολογίες ανάπτυξης.
- **Διαδραστική δράση 3:** Παρουσιάζονται κάποια θέματα που μπορούν να αντιμετωπιστούν διατμηματικά. Η κάθε ομάδα συμμετεχόντων επιλέγει ένα θέμα και προτείνει μία διεπιστημονική έρευνα (ερευνητικός σκοπός / στόχοι – προσέγγιση - στρατηγική – συλλογή δεδομένων – επεξεργασία δεδομένων) για το αντικείμενο που επέλεξε.
- **Κλείσιμο Σεμιναρίου:** Εξετάζονται χρήσιμες έννοιες που αφορούν κάθε διπλωματική εργασία όπως η διαδικασία του PDP και η ανάγκη για έμφαση των Employability Skills που αποκτά ο φοιτητής κατά την εκπόνηση μίας διατμηματικής διπλωματικής εργασίας. Τονίζεται ο ρόλος του KETAK στο συντονισμό της επίβλεψης των διατμηματικών διπλωματικών.

12.15 – 13.00

Workshop V: “Quo vadis professor?” [Lecture Hall – 6^{ος} όροφος]

[Ενότητα 1: Improving Student Performance]

Εισηγητής: Δρ Γιώργος Παπαδάκης gpadakis@medcollege.edu.gr (Academic Director, MC)

Περιεχόμενο (Workshop Δόμησης Εκπαιδευτικού Υλικού Διαλέξεων):

Διάλεξη ονομάζουμε την παρουσίαση της συνθετικής ενότητας επιμέρους εννοιών σε ένα κοινό. Από τον ορισμό αυτό και μόνο γίνεται απόλυτα σαφές ότι σκοπός του εισηγητή δεν μπορεί να είναι άλλος παρά τούτος: η αυστηρή δόμηση των εννοιών ώστε να είναι δυνατή η συνθετική τους κατάληψη από το κοινό. Συχνά ωστόσο, η ακαδημαϊκή διάλεξη μετατρέπεται σε αγώνα δρόμου, προκειμένου να καλυφθεί η εκπαιδευτική ύλη, γεγονός που οδηγεί τον εισηγητή σε βιαστικές, ασύνδετες παρουσιάσεις. Με αυτό τον τρόπο διακινδυνεύονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της εκπαιδευτικής εμπειρίας των φοιτητών, αφού αυτοί αφήνονται εκτεθειμένοι σε ένα δαιδαλώδη σωρό εννοιών και θεωριών, αδυνατώντας έτσι να κατανοήσουν τους συνδετικούς ιστούς που θα επέτρεπαν μια σε βάθος αντίληψη του υλικού.

Στόχος του σεμιναρίου είναι να τονισθεί η ανάγκη για αυστηρή δόμηση της ακαδημαϊκής διάλεξης, ώστε να αναδεικνύεται με σαφήνεια το περιεχόμενό της και να επιτυγχάνονται τα ζητούμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Σε αυτή την κατεύθυνση θα επιχειρήσουμε το εξής πείραμα: χρησιμοποιώντας το ίδιο ακριβώς εκπαιδευτικό υλικό, θα πραγματοποιηθούν δύο διαλέξεις. Στην πρώτη, το υλικό θα παρουσιαστεί χωρίς τη χρήση αυστηρών κανόνων δόμησης, ενώ στη δεύτερη θα παρουσιαστεί με τη χρήση αυτών. Σκοπός είναι να αναδειχθούν οι διαφορές των δύο σε σχέση με το παραγόμενο επίπεδο αντίληψης. Ωστόσο, για να είναι δυνατή η σύγκριση, θα πρέπει το παρουσιαζόμενο υλικό να είναι εκ των προτέρων δύστροπο, αφού μόνο έτσι θα αναδυθούν οι αρετές της αυστηρής δόμησης. Διότι, στην αντίθετη περίπτωση (παρουσίαση ευκολονόητου υλικού), η κατανόηση θα είναι ικανοποιητική έτσι κι αλλιώς. Για το σκοπό αυτό, το υλικό των δύο διαλέξεων θα βασιστεί στην εξαιρετικά απαιτητική, από άποψη εννοιολογικού περιεχομένου, υπερβατική φιλοσοφία του Εμμανουήλ Καντ, και συγκεκριμένα στην περίφημη υπερβατική αναλυτική.

Workshop VI: “More feedback please! ... giving back the feed” [Αίθουσα 305 – 3^{ος} όροφος]

[Ενότητα 1: Improving Student Performance]

Εισηγητής: Δρ Πηνελόπη Λουκά plouka@medcollege.edu.gr (School of Social Sciences, MC)

Περιεχόμενο:

Στόχος του workshop είναι να τονιστεί η ανάγκη για πλουσιότερη και ουσιαστικότερη ανατροφοδότηση (feedback) των καθηγητών σε σχέση με τις εργασίες (και εξετάσεις) των φοιτητών. Η ανατροφοδότηση πέραν του ότι αποτελεί τυπική υποχρέωση (στην οποία μάλιστα και το Πανεπιστήμιο του Derby αλλά και το Edexcel στοχεύει ιδιαίτερα), είναι και πολύτιμο εργαλείο για την ενίσχυση της απόδοσης του φοιτητή. Το workshop προσφέρει χρήσιμες συμβουλές και οδηγίες για:

- τον ρόλο, σκοπό και τη σημασία της ανατροφοδότησης ως ακαδημαϊκό εργαλείο,
- τα σημεία που χρειάζονται προσοχή ως προς α) τον σχεδιασμό/ πλάνο των μαθημάτων, β) τα σχόλια στο περιθώριο των εργασιών, γ) τα τελικά σχόλια και δ) άλλες μορφές και τρόπους πλαισίωσης της ανατροφοδότησης,
- τον τρόπο συμπλήρωσης της ανατροφοδότησης με ‘έξυπνες’ μορφές καθοδήγησης του φοιτητή,
- την ‘λίστα’ του καθηγητή για τα προσχέδια (drafts), τις εργασίες και τις εξετάσεις των φοιτητών,
- τις στρατηγικές εξοικονόμησης χρόνου χωρίς να χαθεί η ποιότητα.

Οι καθηγητές θα έχουν επίσης τη δυνατότητα να δημιουργήσουν οδηγούς ανατροφοδότησης και να δουν παραδείγματα τέτοιων οδηγιών.

13.00 – 14.00

Διάλειμμα φαγητού [Φουαγιέ ισογείου]

14.00 – 14.45

Workshop VII: “Different types of students: a cause of havoc in the classroom” [Lecture Hall – 6^{ος} όροφος]

[Ενότητα 2: Improving Student Experience]

Εισηγητής: Ευγενία Σπηλιωτοπούλου jspiliotopoulou@medcollege.edu.gr (School of Social Sciences, MC)

Περιεχόμενο:

Στόχος του workshop είναι η κατάρτιση των καθηγητών στη διαχείριση φοιτητών που είτε λόγω προσωπικότητας, είτε λόγω άλλων χαρακτηριστικών, δημιουργούν αναστάτωση και δυσχεράνουν την ομαλή διεξαγωγή του μαθήματος. Αρχικά παρουσιάζεται το θεωρητικό υπόβαθρο γύρω από τις θεωρίες και τα μοντέλα μάθησης ενώ αναφορά γίνεται στις ιδιαιτερότητες που εμπεριέχει η εκπαίδευση ενηλίκων. Στη συνέχεια, το workshop θα παρουσιαστεί ως βιωματικό, διαδραστικό role-play με προσομοίωση τάξης όπου συναντούνται οι παρακάτω τύποι φοιτητών: ο αδιάφορος, ο ταραξίας, ο ντροπαλός-περιθωριοποιημένος, ο αυταρχικός-εξουσιάζων. Στο ρόλο του ‘καθηγητή’ η εισηγήτρια κ. Ευγενία Σπηλιωτοπούλου. Στους ρόλους των ‘φοιτητών’, μέλη της ακαδημαϊκής διοίκησης του Mediterranean College.

14.45 – 15.00

Συμπεράσματα & Λήξη Συνεδρίου [Lecture Hall – 6^{ος} όροφος]

κ Κατερίνα Ξυνή, *Επικεφαλής Συντονιστικής Ομάδας LTC, Δ/ντρια Ακαδημαϊκών Λειτουργιών MC*

Δρ. Γιώργος Παπαδάκης, *Ακαδημαϊκός Δ/ντης MC*

Στον χώρο του Lecture Hall θα είναι εκτεθειμένα posters από τα κύρια σημεία και τα συμπεράσματα όλων των εργαστηρίων.