

Οι Γνώσεις των Παιδαγωγών Προσχολικής Εκπαίδευσης, Σχετικά με τα Χαρακτηριστικά του Αυτισμού, και η Σημασία Αυτών.

Όνομα Φοιτήτριας: Βεκύρη Σοφία
Επιβλέπουσα: Γιόκα Μαράνια
BA (HONS) Early Childhood Studies
2014-2015

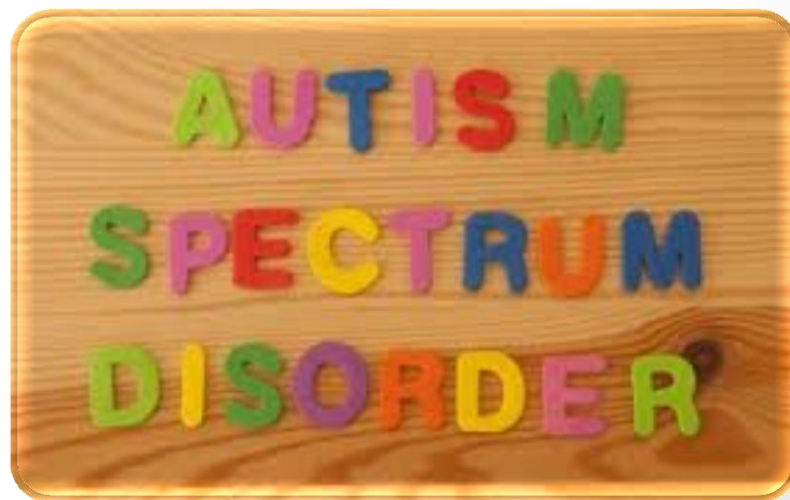


Επιλογή Θέματος

- Επίκαιρο θέμα
- Μας αφορά όλους
- Ευρωπαϊκές έρευνες υποστηρίζουν ότι τα ποσοστά των ατόμων που εμφανίζουν αναπτυξιακές διαταραχές του φάσματος του αυτισμού, ανέρχονται σε 58 σε κάθε 10.000 άτομα.
- Με βάση αυτά τα δεδομένα, υπολογίζεται πως στην Ελλάδα, υπάρχουν τουλάχιστον 4.000-5.000 παιδιά και ενήλικες με αυτισμό, και 20.000-30.000 άτομα με αυτιστικού τύπου αναπτυξιακές διαταραχές (The National Autistic Society, 2015).

Ορισμός

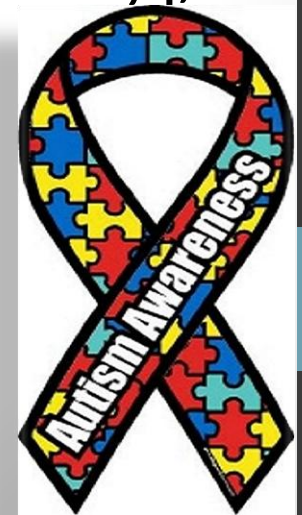
- Ο αυτισμός, ή το φάσμα του αυτισμού, είναι μια εγκεφαλική αναπτυξιακή διαταραχή, η οποία έχει επιπτώσεις στο πώς το άτομο επικοινωνεί με άλλους και αντιλαμβάνεται τον κόσμο γύρω του (The National Autistic Society, 2015; American Psychiatric Association, 2013; Johnson & Myers, 2007).



Χαρακτηριστικά του Αυτισμού (1)

Επίμονα ελλείμματα στην κοινωνική επικοινωνία και την κοινωνική αλληλεπίδραση

- Κοινωνική-συναισθηματική αμοιβαιότητα
- Συμπεριφορές μη λεκτικής επικοινωνίας στην προσπάθεια για κοινωνική αλληλεπίδραση
- Δυσκολίες στην προσπάθεια για ανάπτυξη, διατήρηση και κατανόηση των σχέσεων (2014).



Χαρακτηριστικά του Αυτισμού (2)

Περιορισμένες, επαναλαμβανόμενες συμπεριφορές, ενδιαφέροντα ή δραστηριότητες

- Στερεοτύπη ή επαναλαμβανομένη κίνηση, χρήση αντικειμένων ή ομιλίας
- Επίμονη στη ντροπαλότητα
- Ανέλικτη τήρηση ρουτινών
- Τελετουργικές συνήθειες
- Αναστάτωση στις αλλαγές και τις μεταβάσεις
- Ακαμψία σκέψης
- Περιορισμένα και απόλυτα δομημένα εντονότατα ενδιαφέροντα δυσκολίες στην αισθητηριακή επεξεργασία
- Υπέρ ή υπό-διέργεση από αισθητηριακά εισερχόμενα (APA, 2014).

Αυτισμός και Εκπαίδευση

- Leo Kanner (1943)
- The Salamanca Statement (Unesco, 1994)
- ΦΕΚ 199/Α'/2008: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρίες ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες



Σχετικές Έρευνες (1)

- Αποδείχθηκε ότι οι νηπιαγωγοί που είχαν σχετικές γνώσεις, είναι σε θέση να βοηθήσουν τα παιδιά, αποτελεσματικά να αποκτήσουν πρώιμη διάγνωση (Fitzgerald, 2012).
- Σχετικά με την ικανότητα των νηπιαγωγών να αναγνωρίσουν τα χαρακτηριστικά του αυτισμού, η εμπειρία βρέθηκε πως είναι εξίσου σημαντική με τις σχετικές σπουδές (Arif, Niazy et. al., 2013).

Σχετικές Έρευνες (2)

- Άλλη έρευνα, υποστηρίζει ότι οι νηπιαγωγοί είναι ικανοί να αναγνωρίσουν τα χαρακτηριστικά του αυτισμού, αλλά δεν είναι σε θέση να προσδιορίσουν ποια παιδιά μπορεί να ανήκουν στο φάσμα του αυτισμού (Harris, Janvier et. al., 2012).



Παρούσα Έρευνα

- **Σκοπός:** Η ικανότητα των Ελλήνων νηπιαγωγών να αναγνωρίσουν τα χαρακτηριστικά του αυτισμού, σε παιδιά ηλικίας 3-5 ετών.
- **Μέθοδος:** Ποσοτική
- **Μεταβλητές:** (IV1)Εμπειρία-(IV2)Σχετικές Γνώσεις (Σεμινάρια >/< 100ωρων, Μεταπτυχιακό), (DV) Score
- **Δείγμα:** 80 νηπιαγωγοί ιδιωτικών νηπιαγωγών της Αθήνας.
- **Εργαλείο:** Τροποποίηση του σταθμισμένου Autism Behavior Checklist (ABC).

Διαδικασία

- Approval from the University of Derby
- Προφορική Ενημέρωση
- Γραπτή Ενημέρωση
- Συμπλήρωση Έντυπων
- Συμπλήρωση Ερωτηματολόγιου (15 λεπτά)



Παραδείγματα του Ερωτηματολόγιου

- Ανταποκρίνεται σε κοινωνικά/περιβαλλοντικά ερεθίσματα
Ναι ☐ Όχι ☐
- Ανταποκρίνεται στις εκφράσεις του προσώπου ή στα συναισθήματα άλλων
Ναι ☐ Όχι ☐
- Δεν αντιδρά σε μικρές αλλαγές ρουτίνας ή περιβάλλοντος
Ναι ☐ Όχι ☐
- Εμπλέκετε σε περιπλοκές «τελετουργικές» συνήθειες όπως το να βάζει αντικείμενα στη σειρά
Ναι ☐ Όχι ☐

Ευρήματα

- Μετά την ανάλυση των δεδομένων, βρέθηκε σημαντική διάφορα, μεταξύ των εκπαιδευτικών που είχαν σχετικές γνώσεις, οι οποίοι ήταν πιο ικανοί στην αναγνώριση των χαρακτηριστικών του αυτισμού [$F(1, 76) = 12.753, p < .05, \text{partial eta squared} = 0.144$], σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς δεν είχαν σχετικές γνώσεις.
- Ακόμα, η εργασιακή εμπειρία δεν φάνηκε να επηρεάζει την ικανότητα των εκπαιδευτικών να αναγνωρίσουν τα χαρακτηριστικά του αυτισμού [$F(1, 76) = 0.02, p > .05, \text{partial eta squared} = 0.001$].

Συζήτηση

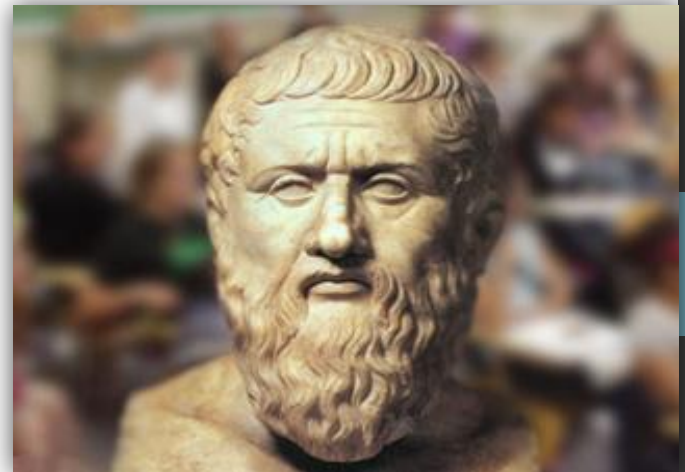
- Τονίζεται η σημασία της επιμόρφωσης
- Συνεχούς εκπαίδευσης

Προκύπτουν 3 ζητήματα:

- 1^{ον}: Ο νομός του 2008, δεν αναφέρει τίποτα για την εκπαίδευση του εκπαιδευτικού προσωπικού, ενώ δεν υπάρχει οργάνωση για την ενημέρωσή τους.
- 2^{ον}: ΔΕΠΠΣ (2007)
- 3^{ον}: Μη σταθερή παρουσία σχολικού ψυχολόγου

Συμπεράσματα

- Ο αυτισμός είναι ένα θέμα που μας αφορά όλους
- Η ενημέρωση και επιμόρφωση είναι διαδικασίες χωρίς τέλος
- Και τέλος, όπως είπε και ο Πλάτωνας “Η παιδεία και εκπαίδευση είναι δεύτερος ήλιος για τους ανθρώπους”.





Βιβλιογραφία (1)

- American Psychiatric Association. 2013. *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. 5th Eds. VA: American Psychiatric Association.
- American Psychiatric Association. 2014. *DSM-5 Overview: The Future Manual*. [Online] Available at: <http://www.dsm5.org/about/Pages/DSMVOverview.aspx>. Retrieved on: January 22, 2015.
- Arif, M. M. Niazy, A. Hassan, B. Ahmed, F. 2013. Awareness of Autism in Primary School Teachers. *Autism Research and Treatment*. Vol: 23(4). pp: 5-8.
- Fitzgerald, B. 2012. *Early Childhood Educators Can Effectively Screen Students for Autism in Underserved Communities*. [Online] Available at: <http://www.childrens-specialized.org/newsroom/news/study-finds-early-childhood-educators-can-effectiv.aspx> Retrieved on: January 30, 2015.
- Harris, J. Janvier, Y. Walpin, L. & Blann, L. 2012. Parent-Teacher Agreement on an Autism Screener in an Underserved Preschool Population. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. Vol: 15(5). pp: 236-238.

Βιβλιογραφία (2)

- Johnson, C. P. & Myers, S. M. 2007. Management of children with autism spectrum disorder. *Pediatrics*. Vol: 120(5). pp: 82-1162.
- Krug, D. A. Arick, J. & Almond, P. J. 1978. Autism Screening Instruments for Educational Planning: Background and Development. In Galliam, J. *Autism: Diagnosis Instruction, Management and Research*. Texas: University of Texas Press.
- The National Autistic Society. 2015. *What is autism?* [Online] Available at: <http://www.autism.org.uk/about-autism/autism-and-asperger-syndrome-an-introduction/what-is-autism.aspx> Retrieved on: January 27, 2015.
- Unesco. 1994. *Salamanca Statement and Framework for Action on special needs education*. New York NY: Unesco. [online] Available at: http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_E.PDF Retrieved on: April 17, 2015.
- The National Autistic Society. 2015. *What is autism?* [Online] Available at: <http://www.autism.org.uk/about-autism/autism-and-asperger-syndrome-an-introduction/what-is-autism.aspx> Retrieved on: January 27, 2015.