



LEARNING & TEACHING CONFERENCE 2019

ΗΜΕΡΙΔΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ:
Εκπαίδευση ενηλίκων, προκλήσεις και τεχνικές διαχείρισης στη μετά-εφηβική ηλικία

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΗΜΕΡΑΣ
Προσέλευση: 10:00 – 10:15

10:15 – 10:30	Χαιρετισμός και Στόχοι Ημερίδας Ιωάννα Καραγεώργη, Deputy Head of Academic Affairs Mediterranean College	Lecture Hall, 6 ^{ος} όροφος
Σεμινάριο 1 10:30 – 11:00	«Ο θεσμός του personal tutor: επεξεργασία και ανάλυση δεδομένων για τη δημιουργία προφίλ φοιτητή» Εισηγητής: Ευάγγελος Στελλάτος, καθηγητής Σχολής Πληροφορικής, MC	Lecture Hall, 6 ^{ος} όροφος

Περιγραφή: Ο θεσμός του Personal Tutor δοκιμάστηκε για πρώτη φορά στο τρέχον ακαδημαϊκό έτος στη Σχολή Πληροφορικής του Mediterranean College και έχει ως αρχικό στόχο να «χαρτογραφήσει» το προφίλ των πρωτοετών φοιτητών του Κολεγίου. Το προφίλ ενός φοιτητή αναλύεται σε κατηγορίες όπως το γνωστικό υπόβαθρο ή ύπαρξη μαθησιακών δυσκολιών, δύσκολες καταστάσεις σε προσωπικό επίπεδο, η παρακολούθηση μαθημάτων και οι επιδόσεις. Αφού γίνει η καταγραφή των δεδομένων μπορούν να εξαχθούν συμπεράσματα για την πορεία του φοιτητή/ της φοιτήτριας και να ληφθούν μέτρα, εξασφαλίζοντας μία ομαλή πορεία κατά τη διάρκεια της φοίτησής του/της.

Στη συγκεκριμένη ομιλία θα παρουσιαστούν μεθοδολογίες για την υλοποίηση της δημιουργίας προφίλ των φοιτητών, καθώς και τρόποι με τους οποίους μπορούμε να επεξεργαστούμε και να αναλύσουμε τα δεδομένα που προκύπτουν.

Σεμινάριο 2
11:00 – 12:00

«Σπουδαστές με μαθησιακές δυσκολίες: συμπεριληπτικές διδακτικές πρακτικές»

Εισηγήτριες: **Δρ. Σοφία Χαρίτου**, ειδική παιδαγωγός, καθηγήτρια Σχολής Επιστημών της Αγωγής, MC
Κατερίνα Λαρεντζάκη, φιλόλογος ειδικής αγωγής, καθηγήτρια Σχολής Επιστημών της Αγωγής, MC

Lecture Hall,
6^{ος} όροφος

Περιγραφή: Οι μαθησιακές δυσκολίες ακολουθούν το άτομο δια βίου, ενώ οι φοιτητές αποτελούν μία ιδιαίτερη ομάδα του πληθυσμού, αφού παρά τις δυσκολίες τους, έχουν καταφέρει να φτάσουν στο επίπεδο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης μέσα από την ανάπτυξη συγκεκριμένων στρατηγικών υπέρβασης των δυσκολιών τους. Παράλληλα, έρχονται αντιμέτωποι με ιδιαίτερο άγχος και ανησυχίες σχετικά με την προσωπική και επαγγελματική τους εξέλιξη και αποκατάσταση. Στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον, οι εκπαιδευτικοί ενηλίκων (καθηγητές) δεν είναι πάντα κατάλληλα εφοδιασμένοι ώστε να αντιμετωπίζουν τις παραπάνω προκλήσεις, ενώ την ίδια στιγμή καλούνται να αντιμετωπίσουν με ευελιξία, ευαισθησία και γνώση τις παραπάνω δυσκολίες, ώστε να υποστηρίξουν κατάλληλα τους φοιτητές τους τόσο μαθησιακά όσο και ψυχοπαιδαγωγικά στο πλαίσιο μιας συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Η συγκεκριμένη παρουσίαση έχει ως σκοπό να εφοδιάσει τους εκπαιδευτικούς με βασικές γνώσεις και στρατηγικές διαφοροποίησης της διδασκαλίας με απώτερο στόχο την αποτελεσματικότερη διαχείριση και τη διευκόλυνση της ακαδημαϊκής προόδου τόσο των φοιτητών με μαθησιακές δυσκολίες όσο και όλων ανεξαιρέτως των φοιτητών στις τάξεις τους.

Σεμινάριο 3
12:15 – 13:00

«Διαφοροποιημένη διδασκαλία: αρχές και εφαρμογές»

Εισηγήτρια:
Βάνα Ρόζου, Υπ. Διδάκτωρ ΕΚΠΑ, καθηγήτρια Σχολής Επιστημών της Αγωγής, MC

Lecture Hall,
6^{ος} όροφος

Περιγραφή: Διαφοροποιημένη διδασκαλία ονομάζεται η οργάνωση της διδασκαλίας έτσι ώστε να προσαρμόζεται στα ιδιαίτερα γνωρίσματα των εκπαιδευομένων ως προς τη μαθησιακή τους ετοιμότητα, τα ενδιαφέροντά τους και το μαθησιακό τους προφίλ, με στόχο να επιτευχθεί ένα κοινά αποδεκτό επίπεδο βασικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Η εισήγηση θα εστιάσει στις βασικές αρχές της διαφοροποίησης με βάση τη βιβλιογραφία, αλλά κυρίως σε πρακτικές εφαρμογές σε σχέση με τη διδακτική πράξη και την ανατροφοδότηση, π.χ. ομάδες μικτής ικανότητας, μικρά/μεγάλα τμήματα, ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του φοιτητικού πληθυσμού.

Σεμινάριο 4 13: 15– 14:00	Τίτλος σεμιναρίου: «Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στην αίθουσα διδασκαλίας: τεχνικές πρόληψης και παρέμβασης» Εισηγήτρια: Έλλη Μητρούτσικου , ψυχολόγος-ψυχοθεραπεύτρια, υπεύθυνη Συμβουλευτικού Κέντρου MC	Lecture Hall, 6 ^{ος} όροφος
N/A		
14:00 – 14:30	ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ ΓΙΑ ΕΛΑΦΡΥ ΓΕΥΜΑ	
Σεμινάριο 5 14: 30– 15:15 (ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΕΝΟΤΗΤΑ)	«Χρήση της Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση: Βελτίωση της εμπλοκής των φοιτητών στην εκπαιδευτική διαδικασία» Εισηγητής: Δρ. Χρήστος Τρούσσας , Καθηγητής Σχολής Πληροφορικής, MC Μεταδιδακτορικός ερευνητής ΠΑΠΕΙ	Lecture Hall, 6 ^{ος} όροφος
<p><u>Περιγραφή:</u> Η συγκεκριμένη παρουσίαση αφορά στη χρήση νέων τεχνολογιών στην Εκπαίδευση που αποτελεί ένα φλέγον ζήτημα στη σχετική επιστημονική βιβλιογραφία. Θα παρουσιαστεί το γνωστικό αντικείμενο της ηλεκτρονικής μάθησης συμπεριλαμβανομένης της μάθησης με χρήση κινητής τεχνολογίας, κοινωνικών δικτύων και παιχνιδιών.</p> <p>Η Ηλεκτρονική Μάθηση εν γένει μπορεί να λάβει χώρα τόσο μέσα όσο και έξω από την τάξη. Μπορεί να είναι είτε αυτό-καθοδηγούμενη, είτε καθοδηγούμενη από τον εκπαιδευτή. Μπορεί επίσης να είναι ασύγχρονης ή σύγχρονης μορφής. Η Ηλεκτρονική Μάθηση μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και κατάρτιση, αλλά και υποστηρικτικά στη συμβατική, πρόσωπο-με-πρόσωπο διδασκαλία.</p> <p>Σε αυτήν την κατεύθυνση, η παρουσίαση θα εμβαθύνει στη δυνατότητα χρήσης τεχνικών ευφυΐας και προσαρμοστικότητας προς την κατεύθυνση της βελτίωσης της εμπλοκής των φοιτητών στην εκπαιδευτική διαδικασία.</p>		
Σεμινάριο 6 14: 30– 15:15 (ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΕΝΟΤΗΤΑ)	«Κριτική αξιολόγηση θεωριών και υποδειγμάτων (paradigms) με αναφορά στο παράδειγμα του δομισμού (structuralism) και μετα-δομισμού (post-structuralism)» Εισηγητής:	Αίθουσα 305, 3 ^{ος} όροφος

	<p>Δημήτρης Κόγκας, Programme Lead, Business School</p>	
<p><u>Περιγραφή:</u> Οι φοιτητές μας καλούνται να στοχαστούν πάνω σ’ αυτά που μελετούν. Στον στοχασμό εστιάζει κανείς στο πως αυτό που διαβάζει σχετίζεται με τα υπάρχοντα νοητικά μοντέλα του - τα ενισχύει, τα βελτιώνει ή και τα απορρίπτει. Ενυπάρχει λοιπόν η αξιολόγηση. Επίσης οι φοιτητές καλούνται να αξιολογήσουν με κριτική διάθεση. Η κριτική σκέψη είναι επομένως μια βασική πρακτική και δεξιότητα για τα πανεπιστήμια. Το τονίζουμε συνεχώς αλλά υπάρχει η εντύπωση ότι δεν την διδάσκουμε. Δεν διδάσκουμε τον τρόπο κριτικής αξιολόγησης. Διδάσκουμε ενδεχομένως κριτικές παρατηρήσεις στις θεωρίες που αναπτύσσουμε. Εξ ου και η ανάγκη για το σεμινάριο.</p>		
<p>Σεμινάριο 7 15: 30– 17:00 (ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΕΝΟΤΗΤΑ)</p>	<p>“Research Workshop: From an Idea to a workable research / PART 1: using SPSS – the basics” Εισηγήτρια: Δρ. Πηνελόπη Λουκά, Επικεφαλής Σχολής Ψυχολογίας, MC Head of Research Mediterranean College</p>	<p>Lecture Hall, 6ος όροφος</p>
<p>Σεμινάριο 8 15: 30– 17:00 (ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΕΝΟΤΗΤΑ)</p>	<p>“Research Workshop: From an Idea to a workable research / PART 2: what lies beneath – the beauty of experience” Εισηγήτρια: Δρ. Ελένη Λούπου, Programme Leader, Σχολή Ψυχολογίας</p>	<p>Αίθουσα 305, 3^{ος} όροφος</p>
<p><u>Περιγραφή:</u> Οι φοιτητές έχουν πολλές ιδέες αναφορικά με το θέμα της πτυχιακής τους. Ποιες από αυτές όμως είναι υλοποιήσιμες; Ποια είναι η καταλληλότερη μέθοδος συλλογής δεδομένων; Ποια η καταλληλότερη επιλογή μεθοδολογίας; Πως συνεργαζόμαστε με τους φοιτητές για το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα; Ως supervisors, έχουμε τις κατάλληλες γνώσεις; Το συγκεκριμένο workshop θα θέσει τις βάσεις για να μπορέσουμε ως supervisors να κατανοήσουμε τις βασικές διαφορές μεταξύ της ποσοτικής και της ποιοτικής έρευνας, καθώς και τον τρόπο που επεξεργαζόμαστε τα δεδομένα. Το πρώτο μέρος του workshop θα εστιαστεί σε ποσοτικά δεδομένα και την επεξεργασία τους με τη χρήση του SPSS, ενώ το δεύτερο μέρος θα βασιστεί στην βασική ανάλυση κειμένου με τη χρήση της ερμηνευτικής φαινομενολογικής ανάλυσης.</p>		